

附件 1

广西教育科学规划 2026 年度重大 课题选题指南

一、建设有全球影响力的重要教育中心：广西的“应为”与“可为”

选题阐述：建设具有全球影响力的重要教育中心，是以习近平同志为核心的党中央在教育强国战略中作出的重大部署，是《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》明确提出的重要战略目标。当前，全球教育资源重构与竞争格局深度演化，教育枢纽加速向通道型、开放型区域集聚，广西作为我国面向东盟开放合作的前沿和西部陆海新通道的关键枢纽，具备拓展教育“出海”路径、承接国际教育资源的重要基础。研究应聚焦广西服务教育强国战略的功能定位，梳理全球教育中心演进规律和其与科技中心、人才中心演化的互动机制，结合区域区位优势，分析广西在支撑教育中心功能建设所需的对外开放能力、制度供给能力、国际规则对接能力、教育资源集聚与外溢能力等方面的现实基础与制约瓶颈，探索具有广西特色的教育对外开放评估体系、政策支持体系与服务保障机制，提出“应为”之战略使命与“可为”之实现路径，构建可落地、可推广的区域实践模型。

二、教育强国、强区战略背景下广西基础教育特色发展

的实践路径和创新范式研究

选题阐述：《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》明确提出“办强办优基础教育，夯实全面提升国民素质战略基点”。坚持教育优先发展，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，全面服务中国式现代化建设是教育强国战略的重要规划。结合教育强区的具体工作实际，探索广西基础教育提质增效的特色发展路径，是“十五五”期间基础教育研究的重点领域。本选题应围绕义务教育优质均衡发展与推动城乡一体化建设，促进学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展的实践路径，探索形成良性互动循环的教学评一体化质量评价与改进机制，创新实施“德智体美劳”五育并举的全面融合教育教学新范式，研究如何打造、形成、推出更多具有广西特质、讲好广西故事、释放广西声音的基础教育品牌和基础教育高质量发展的创新范式。

三、广西“市县结合”的基础教育管理体制研究

选题阐述：《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》指出，建立“市县结合”的基础教育管理体制，因地制宜打通使用各学段教育资源，加强跨学段动态调整和余缺调配，扩大学龄人口净流入城镇教育资源供给。请结合广西实际，研究如何解决县域经济差异下财政投入不足的矛盾；如何跨县域统筹规划布局学龄人口变化下的基础教育资源配置；如何建立差异化的转移支付制度，平衡县域间的差距；如何统筹市县政府在发展规划、政策制定、资源配置、督导评估、经费保障等方面的权责分配。

四、分类推进广西高校特色发展的路径、方法研究

选题阐述：“分类推进高校改革”是习近平总书记在全国教育大会上作出的重要指示要求，是党的二十届三中全会《决定》和《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确的重大改革任务。分类推进高校改革事关我区高等教育改革发展的顶层设计和未来格局，高校分类布局的科学性与改革推进的精准性，直接决定了人才供给与产业需求、教育资源配置与区域发展战略的适配效率。研究应立足广西区域发展实际、国家对广西的战略定位，分析当前广西高等教育布局存在的突出问题以及应对未来挑战的不足之处，合理规划广西各类高校发展定位，建立分类管理、分类评价机制、分类支持体系，并根据不同类型高校功能定位、实际贡献、特色优势，建立资源配置激励机制，引导高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色，针对性提出政策建议，并形成理论化、可监测、执行、评价的政策实施方案。

五、广西职业教育二十年治理创新与实践总结研究

选题阐述：近二十年来，在国家职业教育改革发展战略指引下，广西壮族自治区党委政府立足民族团结进步大局和区域经济社会发展需求，大力推进职业教育改革创新，在办学体制、人才培养模式、产教融合、脱贫攻坚、民族文化遗产、职教出海等理论探索与实践推进中取得显著成效。在民族地区，广西职业教育的人才培养质量、规模与社会贡献度均形成突出优势，形成了“广西经验”。通过数字化量化分析与理论化体系构建，提炼其在发展哲学、实践路径上的核

心成功要素，形成具有学理价值与实践指导意义的研究成果。相关成果要做到方向正确、数据准确、事实清晰、理论构建符合国家和自治区导向，可对国家民族地区现代职业教育体系建设提供范式、标准和政策工具包。